

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№ изменения, дата изменения; раздел, номер пункта с изменением																			
<p style="text-align: center;">Изменение № 1, от 15.12.2021г. раздел «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ В ФОРМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»</p>																			
<p style="text-align: center;">БЫЛО</p> <p>п. 5. Указания по форме проведения итогового экзамена Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по три вопроса, относящихся к одной из дисциплин, перечисленных в п. 3 настоящей программы.</p> <p>п. 7. Критерии оценки результатов ответов на государственном экзамене п. 7. Оценка ответа обучающегося на государственном экзамене определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена (далее – ГЭК). Балльно-рейтинговая оценка по государственному экзамену должна отражать уровень продемонстрированных знаний, аргументированность и полноту ответов на вопросы ГЭК. Государственный экзамен оценивается по 100-балльной шкале.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Государственный экзамен</th><th style="text-align: center;">Количество баллов</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Председатель комиссии</td><td style="text-align: center;">0-20</td></tr> <tr> <td>Член комиссии</td><td style="text-align: center;">0-20</td></tr> <tr> <td>Член комиссии</td><td style="text-align: center;">0-20</td></tr> <tr> <td>Член комиссии</td><td style="text-align: center;">0-20</td></tr> <tr> <td>Член комиссии</td><td style="text-align: center;">0-20</td></tr> <tr> <td style="text-align: right;">Итого</td><td style="text-align: center;">0-100</td></tr> </tbody> </table>	Государственный экзамен	Количество баллов	Председатель комиссии	0-20	Член комиссии	0-20	Член комиссии	0-20	Член комиссии	0-20	Член комиссии	0-20	Итого	0-100	<p style="text-align: center;">СТАЛО</p> <p>п. 5. Указания по форме проведения итогового экзамена Экзамен проводится в два этапа. Первый этап предусматривает решение тестовых заданий в электронной информационно-образовательной среде Мининского университета. Второй этап предполагает решение выпускниками профессионально-ориентированных экзаменационных (фондовых) заданий, соответствующих направлению и профилю подготовки.</p> <p>п. 7. Критерии оценки результатов ответов на государственном экзамене Оценка ответа обучающегося на государственном экзамене определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена (далее – ГЭК). Результат выполнения тестовых заданий рассчитывается автоматически. При ответе на экзаменационные (фондовые) задания студент дает развернутый ответ, а затем члены комиссии задают ему уточняющие или дополнительные вопросы. Дополнительные вопросы тесно связаны с содержанием экзаменационного (фондового) задания. Балльно-рейтинговая оценка по государственному экзамену должна отражать уровень продемонстрированных знаний, аргументированность и полноту ответов на вопросы ГЭК. Государственный экзамен оценивается по 100-балльной шкале.</p> <p style="text-align: center;">Оценка в баллах на КГИЭ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Форма</th><th style="text-align: center;">Границы в баллах</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Тестирование (специальные компетенции)</td><td style="text-align: center;">15 – 30</td></tr> </tbody> </table>	Форма	Границы в баллах	Тестирование (специальные компетенции)	15 – 30
Государственный экзамен	Количество баллов																		
Председатель комиссии	0-20																		
Член комиссии	0-20																		
Член комиссии	0-20																		
Член комиссии	0-20																		
Член комиссии	0-20																		
Итого	0-100																		
Форма	Границы в баллах																		
Тестирование (специальные компетенции)	15 – 30																		

	Экзаменационное (фондовое) задание	40 – 70															
	Вопрос 1. (20 – 30)																
	Вопрос 2. (10 – 20)																
	Вопрос 3. (10 – 20)																
	Итого	55 – 100															
<p align="center">Шкала перевода баллов за КГИЭ в пятибалльную шкалу:</p> <table> <tr> <th>Уровни</th><th>Отметка в пятибалльной системе</th><th>Оценка в баллах</th></tr> <tr> <td>Оптимальный</td><td>5</td><td>100 – 86 баллов</td></tr> <tr> <td>Допустимый</td><td>4</td><td>85 – 71 балл</td></tr> <tr> <td>Критический</td><td>3</td><td>70 – 55 баллов</td></tr> <tr> <td>Недопустимый</td><td>2</td><td>Менее 55%</td></tr> </table>			Уровни	Отметка в пятибалльной системе	Оценка в баллах	Оптимальный	5	100 – 86 баллов	Допустимый	4	85 – 71 балл	Критический	3	70 – 55 баллов	Недопустимый	2	Менее 55%
Уровни	Отметка в пятибалльной системе	Оценка в баллах															
Оптимальный	5	100 – 86 баллов															
Допустимый	4	85 – 71 балл															
Критический	3	70 – 55 баллов															
Недопустимый	2	Менее 55%															

Изменение № 2, от 15.12.2021г.

**раздел «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО
АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ В ФОРМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА»**

В пункт 2. Требования к уровню подготовки выпускника добавить следующие записи: Задания новой формы проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1 - 8, ОПК-1 – 8 по ФГОС ВО от 22.02.2018, № 125.

Соотнесение компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016г, № 91 и ФГОС ВО от 22.02.2018, № 125

Компетенции по ФГОС 3+	Расшифровка	Компетенции по ФГОС 3++	Расшифровка
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

	в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Изменение № 3, от 15.12.2021г.

раздел «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ В ФОРМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»

Внести в пункт 4. «Содержание государственного экзамена» следующие дополнения:

Образцы фондовых заданий

ФЗ 1.Фондовое задание, построенное на основе ОПК-1.

Часть 1. Организационно-методическая

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

Профессиональный стандарт: Трудовая функция: 1.1. Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия: 1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, 1.4. Планирование и проведение учебных занятий.

Часть 2. Содержательная

Задание. В общеобразовательную школу принят на работу, недавно закончивший вуз, учитель-предметник – Анна К. Директор предложил Анне помимо уроков вести факультатив для старшеклассников по преподаваемому предмету. Для проведения факультативных занятий требуется разработать учебную программу. Анна К. провела анкетирование обучающихся и определила вопросы, интересующие старшеклассников в изучаемом предмете, а так же темы, вызывающие у них затруднения. Проанализируйте, все ли необходимые действия выполнила Анна для разработки программы факультатива. Выполните задания 1-3.

1. Перечислите нормативные документы, которые потребуются Анне для разработки программы факультатива. Обоснуйте ответ. Предложите модель программы факультатива по предмету в соответствии с нормативными требованиями. **(ОПК.1.4).**

2. Объясните цель анкетирования, проведенного Анной. Какие еще средства и методы для разработки программы факультатива Вы можете предложить? Обоснуйте свой ответ. **(ОПК.8.5).**

3. Выберите и кратко опишите источники информации (литература, интернет-ресурсы), которые могут потребоваться учителю для разработки программы факультатива **(УК.1.2).**

Часть 3. Критериально-оценочная

Оценка выполнения задания 1 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания, степень обоснованности ответа и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 10.

Показатели	Баллы
Предложен верный и полный перечень нормативных документов. Выбор каждого документа в перечне обоснован. Представлены название и модель программы факультатива, в которой присутствуют все или основные элементы программы с кратким описанием.	3
Предложен верный неполный перечень нормативных документов, но выбор каждого документа в перечне обоснован. Или предложен полный перечень нормативных документов, но не для каждого документа есть обоснование. Представлены название и модель программы факультатива, в которой присутствуют основные элементы программы с кратким описанием.	2
Предложен неполный перечень нормативных документов без обоснования. Представлены название и модель программы факультатива, в которой присутствуют основные элементы программы, но отсутствует их описание.	1

Максимальная оценка за задание 1 составляет 30 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 20 баллов.

Оценка выполнения задания 2 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания, степень обоснованности ответа. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Верно и подробно сформулирована цель анкетирования. Предложено несколько (не менее 2-х) верных методов для разработки программы факультатива. Дано их обоснование.	4
Частично верно сформулирована цель анкетирования. Предложено несколько (не менее 2-х) верных методов для разработки программы факультатива. Частично дано их обоснование.	3
Частично верно сформулирована цель анкетирования. Предложено не менее одного верного метода для разработки программы факультатива с обоснованием ответа.	2

Максимальная оценка за задание 2 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

Оценка выполнения задания 3 определяется на основе следующих критериев: степень полноты, правильности выполнения задания и степень обоснованности ответа. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Верно и полно составлен список источников информации (не менее 3-х) с учетом принципа научности. Полностью обоснована необходимость использования каждого представленного ресурса.	4
Полно составлен список, но без учета принципа научности указанных ресурсов. Или список включает 1-2 ресурса с учетом принципа научности. Частично обоснована необходимость использования представленных ресурсов.	3
Неполно составлен список, без учета принципа научности ресурсов. Обоснование использования ресурсов отсутствует.	2

Максимальная оценка за задание 3 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

ФЗ 2. Фондовое задание, построенное на основе ОПК-1.

Часть 1. Организационно-методическая

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

Профессиональный стандарт: Трудовая функция: 1.1. Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия: 1.4. Планирование и проведение учебных занятий

Часть 2. Содержательная

Задание. Известно, что после 9-го класса учащиеся сдают ОГЭ по ряду школьных предметов. Во второй четверти учебного года в 9-ый класс поступил новый ученик Андрей С. (в связи со сменой места жительства семьи).

В начале третьей четверти учебного года к Вам пришли родители ученика 9-го класса Андрей С. и сообщили, что их сын решил поступать в профильный класс, который будет набираться в данной школе в следующем учебном году. На момент поступления в школу ученик не говорил, что собирается поступать в этот класс и не намеревался сдавать основной государственный экзамен по Вашему предмету. В процессе работы Вы определили, что у ученика недостаточно предметных знаний для успешной сдачи ОГЭ. Этот фактор создает явный барьер для поступления в профильный класс. Проанализируйте описанную ситуацию и выполните задания 1 – 3.

1. Опишите свои действия, которые Вы предпримите. Назовите документы, которыми Вы будете руководствоваться при принятии своего решения. Укажите нормы профессиональной этики, которые необходимо соблюдать при принятии решения и при работе с родителями ученика? (**ОПК.1.4**).

2. Постройте модель индивидуальной образовательной траектории по своему предмету для Петра В. с учетом сложившейся педагогической ситуации (**ОПК.8.5**).

3. Выберите и кратко опишите не менее трех образовательных ресурсов, которые помогли бы

Андрею С. подготовиться к поступлению в профильный класс (УК.1.2).

Часть 3. Критериально-оценочная

Оценка выполнения задания 1 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 10.

Показатели	Баллы
Предложен корректный комплекс действий. Действия обоснованы обращением к нормативно-правовым документам федерального и локального характера. Нормы профессиональной этики при работе с родителями указаны верно и полно разъяснены.	3
Предложен корректный, но неполный перечень действий. Действия обоснованы обращением к нормативно-правовым документам. Нормы профессиональной этики при работе с родителями указаны верно, но неполно разъяснены.	2
Предложены некоторые действия. Действия обоснованы обращением к нормативно-правовым документам. Нормы профессиональной этики при работе с родителями указаны неверно или не разъяснены или требуют уточнений.	1

Максимальная оценка за задание 1 составляет 30 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 20 баллов.

Оценка выполнения задания 2 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Разработана полная и подробная модель индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в полной мере соответствующая педагогической ситуации. Дана оценочная характеристика вероятности реализации предложенной модели.	4
Разработана корректная, но неполная модель индивидуальной образовательной траектории обучающегося, учтены некоторые аспекты педагогической ситуации. Дана частично верная оценочная характеристика вероятности реализации предложенной модели.	3
Разработана недостаточно корректная или неполная модель индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Оценочная характеристика вероятности реализации предложенной модели требует уточнений.	2

Максимальная оценка за задание 2 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

Оценка выполнения задания 3 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Представлено не менее трех образовательных ресурсов. Список ресурсов включает в себя справочные, информационные и обучающие материалы, отвечающие принципу научности. Полностью обоснована необходимость использования каждого представленного ресурса.	4
Представлено не менее двух образовательных ресурсов. Список ресурсов включает в себя справочные, информационные и обучающие материалы, отвечающие принципу научности. Частично обоснована необходимость использования представленных ресурсов	3
Неполно составлен список образовательных ресурсов. Частично обоснована необходимость использования представленных ресурсов	2

Максимальная оценка за задание 3 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

ФЗ 1. Фондовое задание, построенное на основе ОПК-2.

Часть 1. Организационно-методическая

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с

использованием ИКТ.

ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.

Профессиональный стандарт: Трудовая функция: 1.1. Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия: 1.1.7. Формирование универсальных учебных действий.

Часть 2. Содержательная

Задание. Для проведения открытого урока по формированию УУД Вам, как выпускнику педагогического университета предложили посмотреть подборку таких уроков (технологических карт) и отобрать наиболее удачный вариант построения урока (технологической карты). Выберите один из предложенных конспектов урока (технологической карты) и **проведите анализ** с позиции формирования УУД и достижения метапредметных результатов. Прочитайте конспект урока (изучите технологическую карту) и выполните задания 1 – 3.

1. Сопоставьте цели и образовательные результаты, сформулированные в конспекте урока (в технологической карте). Установите, являются ли цели достижимыми. Обоснуйте свой ответ (УК-4.4)

2. Укажите в конспекте урока (в технологической карте) *типы заданий*, которые направлены на формирование УУД. Оцените используемые на уроке (указанные в технологической карте) методы и технологии обучения, направленные на формирование УУД (ОПК 2.3).

3. Составьте *перечень научных знаний*, запланированных для изучения на этом уроке (в технологической карте), и оцените доступность их представления, выделив *особенности обучающихся*, на которые ориентировался учитель (ОПК.8.2).

Часть 3. Критериально-оценочная

Оценка выполнения **задания 1** определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания, степень обоснованности ответа. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Верно сопоставлены цели и образовательные результаты. Верно сформулирован ответ на вопрос о достижении цели. Приведено корректное обоснование	4
Верно сопоставлены цели и образовательные результаты. Ответ на вопрос о достижении целей урока (представленных в технологической карте) сформулирован неверно или отсутствует. Обоснование недостаточно аргументировано	3
Цели и образовательные результаты не сопоставлены или сопоставлены неверно. Ответ на вопрос о достижении целей урока (представленных в технологической карте) сформулирован неверно или отсутствует. Обоснование недостаточно аргументировано или отсутствует	2

Максимальная оценка за задание 1 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

Оценка выполнения **задания 2** определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 10.

Показатели	Баллы
Верно и полностью указаны все типы заданий. Верно и полностью названы приемы и методы обучения. Дана оценочная характеристика приемов и методов, используемых на уроке (представленных в технологической карте).	3

Верно указаны некоторые типы заданий. Верно названы некоторые приемы и методы. Дана оценка некоторым приемам и методам, которые использованы на уроке (представлены в технологической карте).	2
Указаны не все типы заданий или типы заданий не выделены. Не все приемы и методы указаны или они не выделены.	1

Максимальная оценка за задание 2 составляет 30 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 20 баллов.

Оценка выполнения **задания 3** определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Верно и полностью указан <i>перечень научных знаний</i> , запланированных для изучения на этом уроке (представленных в технологической карте). Приведена оценка доступности представления научных знаний. Верно выделены <i>особенности обучающихся, на которые ориентируется учитель</i> .	4
Верно указана совокупность <i>научных знаний</i> , запланированных для изучения на этом уроке (представленных в технологической карте). Оценка доступности представления знаний указана неверно или не приведена. Верно выделены <i>некоторые особенности обучающихся, на которые ориентируется учитель</i> .	3
Приведены не все научные знания, запланированные для изучения на уроке (представленные в технологической карте), или приведены неверно. Оценка доступности представления знаний отсутствует, и приводятся лишь некоторые <i>особенности обучающихся, на которые ориентируется учитель</i> .	2

Максимальная оценка за задание 3 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

ФЗ 2. Фондовое задание, построенное на основе ОПК-2.

Часть 1. Организационно-методическая

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.

ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.

Профессиональный стандарт: Трудовая функция: 1.1. Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия: 1.1.7. Формирование универсальных учебных действий.

Часть 2. Содержательная

Задание. Вам, как молодому специалисту предложили выступить с докладом на заседании методического объединения по вашему профилю подготовки по проблеме формирования УУД. Для выступления Вам рекомендовали разработать конспект урока (технологическую карту) и выделить в нем фрагменты для иллюстрации используемых приемов формирования УУД. Разработайте развернутый конспект урока (технологическую карту), презентацию урока и выполните задания 1 – 3.

1. Сформулируйте тему и цели урока (в технологической карте), планируемые результаты обучения с позиций формирования УУД. Обоснуйте свой ответ (УК-4.4)

2. Разработайте конспект урока (технологическую карту) с позиции формирования УУД и достижения метапредметных результатов, выделив приемы и методы формирования УУД. Подготовьте презентацию доклада на заседании методического объединения учителей (ОПК 2.3).

3. Опишите типы задач, которые будут рассмотрены на уроке (в технологической карте) и обоснуйте их выбор с позиций формирования УУД, выделив *особенности обучающихся, на которые будете ориентироваться* (ОПК.8.2).

Часть 3. Критериально-оценочная

Оценка выполнения задания 1 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания, степень обоснованности ответа. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Верно сформулированы цели урока (в технологической карте) и представлены планируемые результаты с позиций формирования УУД. Приведено корректное обоснование	4
Верно сформулированы цели урока (в технологической карте). Имеются недочеты в описании планируемых результатов с позиций формирования УУД. Обоснование недостаточно аргументировано	3
Цели и планируемые результаты не сопоставимы или сформулированы некорректно. Обоснование недостаточно аргументировано или отсутствует	2

Максимальная оценка за задание 1 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

Оценка выполнения задания 2 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 10.

Показатели	Баллы
Верно разработан конспект урока (технологическая карта) с позиций формирования УУД. Верно и полностью выделены приемы и методы формирования УУД. Представленная презентация доклада удовлетворяет требованиям полноты и системности представления материала.	3
Верно разработаны ключевые моменты урока (технологической карты) с позиций формирования УУД. Выделены некоторые приемы и методы формирования УУД. Представлена презентация, отражающая суть рекомендаций по формированию УУД на уроке.	2
Представлен конспект урока (технологическая карта), но в нем нечетко выделены элементы урока (технологической карты) с позиций формирования УУД. Не все приемы и методы формирования УУД указаны или они не выделены. Представленная презентация доклада не удовлетворяет предусмотренным требованиям полноты и системности представления материала.	1

Максимальная оценка за задание 2 составляет 30 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 20 баллов.

Оценка выполнения задания 3 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Верно и полностью указаны типы задач, которые планируется рассмотреть на уроке (в технологической карте). Корректно обоснован их выбор с позиций формирования УУД. Верно выделены <i>особенности обучающихся, на которые ориентируется учитель.</i>	4
Верно указаны некоторые типы задач, которые планируется рассмотреть на уроке (в технологической карте).. Приведено обоснование отбора задач с позиций формирования УУД. Верно выделены <i>некоторые особенности обучающихся, на которые ориентируется учитель.</i>	3

Приведены не все типы задач, запланированные для изучения на уроке (в технологической карте), для формирования УУД или типы задач указаны неверно. Приведены лишь некоторые особенности обучающихся, на которые планирует ориентироваться учитель.

2

Максимальная оценка за задание 3 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

ФЗ 3. Фондовое задание, построенное на основе ОПК-2.

Часть 1. Организационно-методическая

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.

ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.

Профессиональный стандарт: Трудовая функция: 1.1. Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия: 1.1.7. Формирование универсальных учебных действий.

Часть 2. Содержательная

Задание. Вам, как молодому специалисту предложили выступить на заседании методического объединения учителей по вашему профилю подготовки с докладом по использованию игровых технологий для формирования УУД. Для выступления Вам рекомендовали разработать модель дидактической игры, направленной на формирование УУД. Разработайте такую модель и план проведения дидактической игры, подготовьте презентацию дидактической игры и выполните задания 1 – 3.

1. Сформулируйте образовательные и игровые цели дидактической игры, укажите тему (класс), где планируете ее использовать. Обоснуйте выбор УУД, формирование которых планируете при проведении дидактической игры (УК-4.4).

2. Разработайте модель дидактической игры, направленной на формирование УУД. Предложите развернутый план ее проведения, выделите этапы проведения игры с позиции формирования УУД. Укажите методы, приемы и средства, формирования УУД на основе игровых технологий обучения. Подготовьте презентацию доклада на заседании методического объединения учителей (ОПК 2.3).

3. Опишите типы заданий, которые планируете использовать в ходе дидактической игры, и обоснуйте их выбор с позиций формирования УУД, выделив особенности обучающихся, на которые будете ориентироваться (ОПК.8.2).

Часть 3. Критериально-оценочная

Оценка выполнения задания 1 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания, степень обоснованности ответа. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Верно сформулированы образовательные и игровые цели дидактической игры и представлены планируемые результаты игры с позиций формирования УУД. Приведено корректное обоснование выбора УУД.	4
Верно сформулированы образовательные цели игры. Имеются недочеты в описании игровых целей и (или) планируемых УУД. Выбор УУД недостаточно обоснован.	3

Образовательные и игровые цели не сопоставимы или сформулированы некорректно. Обоснование недостаточно аргументировано или отсутствует	2
--	---

Максимальная оценка за задание 1 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

Оценка выполнения **задания 2** определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 10.

Показатели	Баллы
Верно разработана модель дидактической игры, направленной на формирование УУД. Предложен развернутый план ее проведения, выделены этапы проведения игры с позиций формирования УУД. Верно приведен полный перечень методов, приемов и средств формирования УУД на основе игровых технологий обучения. Представленная презентация доклада удовлетворяет требованиям полноты и системности представления материала.	3
Верно представлены ключевые компоненты модели дидактической игры, направленной на формирование УУД. Предложен развернутый план ее проведения, выделены отдельные этапы проведения игры с позиций формирования УУД. Верно приведены некоторые методы, приемы и средства формирования УУД на основе игровых технологий обучения. Представлена презентация, отражающая суть рекомендаций по формированию УУД в процессе дидактической игры.	2
Представлен конспект проведения дидактической игры, но в нем нечетко выделены элементы ее реализации с позиций формирования УУД. Не все приемы и методы формирования УУД указаны или они не выделены. Представленная презентация доклада не удовлетворяет предусмотренным требованиям полноты и системности представления материала.	1

Максимальная оценка за задание 2 составляет 30 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 20 баллов.

Оценка выполнения **задания 3** определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Верно и полностью указаны типы задач, которые планируется использовать в ходе дидактической игры. Корректно обоснован их выбор с позиций формирования УУД. Верно выделены <i>особенности обучающихся, на которые ориентируется учитель.</i>	4
Верно указаны некоторые типы задач, которые планируется использовать в ходе дидактической игры. Приведено обоснование отбора задач с позиций формирования УУД. Верно выделены <i>некоторые особенности обучающихся, на которые ориентируется учитель.</i>	3
Приведены не все типы задач, которые планируется использовать в ходе дидактической игры для формирования УУД или типы задач указаны неверно. Приведены лишь некоторые <i>особенности обучающихся, на которые планирует ориентироваться учитель.</i>	2

Максимальная оценка за задание 3 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

ФЗ 1. Фондовое задание, построенное на основе ОПК-3.

Часть 1. Организационно-методическая

ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера

Профессиональный стандарт: 1.1. Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность. А/02.6ТД 2: Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Часть 2. Содержательная

Задание. Вы работаете в выпускном классе, где 3 ученика из класса выбрали ЕГЭ по Вашему предмету (если это ЕГЭ по математике, то профильный уровень), а остальные учащиеся класса нацелены на поступление в вузы, где требуются результаты ЕГЭ по другим предметам. Представьте, что в этом классе есть слабослышащий ученик, который будет сдавать ЕГЭ по Вашему предмету. Продумайте комплекс мероприятий по подготовке к ЕГЭ в рамках преподаваемого Вами предмета. Выполните задания:

1. Представьте краткий план-конспект проведения одного из внеурочных занятий по Вашему предмету для организации совместной поисковой исследовательской деятельности учащихся, готовящихся к ЕГЭ по Вашему предмету. Укажите цели и задачи внеурочного занятия, определите личностные, метапредметные и предметные результаты, на достижение которых направлено это занятие. Определите основные этапы занятия. Опишите основные формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено занятие (**ОПК.3.3.**).

2. Используя знания, полученные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического и предметного модулей, составьте план разноуровневой работы с группой учеников, сдающих ЕГЭ в соответствии с нормами смены видов деятельности, с учетом различных интересов и потребностей школьников (**ОПК.8.1.**).

3. Разработайте не менее 2 индивидуальных заданий повышенного уровня сложности проблемного или исследовательского характера для учащихся, готовящихся сдавать ЕГЭ по Вашему предмету и одно индивидуальное задание для слабослышащего учащегося, учитывая низкий темп переключения внимания ребенка с нарушенным слухом (**УК.4.4**)

Часть 3. Критериально-оценочная

Оценка выполнения задания 1 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 10.

Показатели	Баллы
Верно и в полном объеме указаны цели и задачи внеурочного занятия, верно определены личностные, метапредметные и предметные результаты, на достижение которых направлено занятие. Верно и полностью определены основные этапы занятия. Верно и полностью описаны формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено занятие. Выполненное задание полностью соответствует профессиональному стандарту педагога.	3

В целом верно и в полном объеме сформулированы цели и задачи внеурочного занятия. Частично определены личностные, метапредметные и предметные результаты, на достижение которых направлено занятие; описаны отдельные этапы занятия; предложены отдельные формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся. Они не в полной мере учитывают особенности класса, в котором будет проведено занятие, рамках подготовки к ЕГЭ. Выполненное задание в основном соответствует профессиональному стандарту педагога.	2
Цели и задачи внеурочного занятия сформулированы с незначительными ошибками, личностные, метапредметные и предметные результаты на достижение которых направлено занятие не обозначены; основные этапы мероприятия изложены фрагментарно; формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся описаны фрагментарно и без учета особенностей класса, в котором будет организовано занятие по подготовке К ЕГЭ. Выполненное задание частично соответствует профессиональному стандарту педагога.	1

Максимальная оценка за задание 1 составляет 30 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 20 баллов.

Оценка выполнения **задания 2** определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Верно разработан план разноуровневой работы с группой учеников, сдающих ЕГЭ, который полностью соответствует нормам смены видов деятельности, с учетом различных интересов и потребностей школьников. Выполненное задание полностью соответствует профессиональному стандарту педагога.	4
В основном верно разработан план разноуровневой работы с группой учеников, сдающих ЕГЭ, который в целом соответствует нормам смены видов деятельности и в целом учитывает различные интересы и потребности школьников. Выполненное задание в основном соответствует профессиональному стандарту педагога.	3
Разработанный план разноуровневой работы с группой учеников, сдающих ЕГЭ, содержит незначительные ошибки и недочеты. План частично соответствует нормам смены видов деятельности и не полностью учитывает различные интересы и потребности школьников. Выполненное задание частично соответствует профессиональному стандарту педагога.	2

Максимальная оценка за задание 3 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

Оценка выполнения **задания 3** определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Верно и полностью разработано не менее 2 индивидуальных заданий повышенного уровня сложности проблемного или исследовательского характера для учащихся и одно индивидуальное задание для слабослышащего учащегося, с учетом низкого темпа переключения внимания ребенка с нарушенным слухом. Выполненное задание полностью соответствует профессиональному стандарту педагога.	4
В целом верно и полностью разработано не менее 2 индивидуальных заданий повышенного уровня сложности проблемного или исследовательского характера для учащихся и одно индивидуальное задание для слабослышащего учащегося, в целом верно и полностью учитывается низкий темп переключения внимания ребенка с нарушенным слухом. Выполненное задание в основном соответствует профессиональному стандарту педагога.	3
С отдельными незначительными ошибками разработано не менее 2 индивидуальных заданий повышенного уровня сложности проблемного или исследовательского характера для учащихся, однако одно индивидуальное задание для слабослышащего учащегося не в полной мере учитывает низкий темп переключения внимания ребенка с нарушенным слухом. Выполненное задание частично соответствует профессиональному стандарту педагога.	2

Максимальная оценка за задание 2 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

ФЗ 2. Фондовое задание, построенное на основе ОПК-3.

Часть 1. Организационно-методическая

ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.

Профессиональный стандарт: 1.1. Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность. А/02.6ТД 2: Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Часть 2. Содержательная

Задание. Наталья Д., учащаяся ... класса, в котором Вы ведете учебные занятия, разочарована своими учебными успехами, неохотно работает на уроке, сомневается в своих способностях и в том, что ей когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и она огорчена, что другие ученики неохотно берут ее в свою команду при организации учителем групповой работы. Наталья говорит учителю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе? Как мне подружиться с одноклассниками? Помогите мне исправить эту ситуацию по Вашему предмету!». Продумайте комплекс мероприятий по работе с учащимся. Выполните задания:

1. Представьте развернутый план-конспект группового занятия по организации проектной деятельности учащихся, с учетом их интересов и склонностей. Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели занятия. Опишите формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся. Предложите 3 варианта включения Натальи Д. в разработку и реализацию проекта. (**ОПК.3.3.**)

2. Предложите не менее 5 тем социальных проектов на четверть для учащихся, с учетом различных интересов и потребностей школьников. Продумайте приемы мотивации для сплочения обучающихся в этом классе (**ОПК.8.1.**).

3. Разработайте план индивидуальных занятий на учебную четверть (не менее 5 занятий) для Саши, направленных на включение школьника в активную познавательную деятельность в классе и ликвидацию пробелов в знаниях ученика. (**УК.4.4.**)

Часть 3. Критериально-оценочная

Оценка выполнения задания 1 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания и степень соответствия профессиональному

стандарту. Повышающий коэффициент равен 10.

Показатели	Баллы
Верно и в полном объеме представлен развернутый план-конспект группового занятия по организации проектной деятельности учащихся, с учетом их интересов и склонностей. Верно и в полном объеме сформулированы образовательные, воспитательные и развивающие цели занятия. Верно и в полном объеме описаны формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся. Предложены 3 варианта включения Саши Васильева в разработку и реализацию проекта. Выполненное задание полностью соответствует профессиональному стандарту педагога.	3
В целом верно и в полном объеме сформулированы образовательные, воспитательные и развивающие цели занятия. Верно, но с некоторыми недочетами описаны формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся. Предложены 3 варианта включения Саши Васильева в разработку и реализацию проекта. Выполненное задание в основном соответствует профессиональному стандарту педагога.	2
С отдельными незначительными ошибками сформулированы образовательные, воспитательные и развивающие цели занятия. Верно, но с некоторыми недочетами описаны формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся. Предложены менее 3-х вариантов включения Саши Васильева в разработку и реализацию проекта. Выполненное задание частично соответствует профессиональному стандарту педагога.	1

Максимальная оценка за задание 1 составляет 30 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 20 баллов.

Оценка выполнения **задания 2** определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Верно и в полном объеме сформулировано не менее 5 тем социальных проектов на четверть для учащихся, с учетом различных интересов и потребностей школьников. Предложены соответствующие возрасту приемы мотивации для сплочения обучающихся в этом классе. Выполненное задание полностью соответствует профессиональному стандарту педагога.	4
В основном верно сформулировано не менее 5 тем социальных проектов на четверть для учащихся, с учетом различных интересов и потребностей школьников. Предложены соответствующие возрасту приемы мотивации для сплочения обучающихся в этом классе. Выполненное задание в основном соответствует профессиональному стандарту педагога.	3
С некоторыми недочетами сформулировано не менее 5 тем социальных проектов на четверть для учащихся, интересы и потребности школьников учтены частично. Приемы мотивации для сплочения обучающихся в этом классе не учтены. Выполненное задание частично соответствует профессиональному стандарту педагога.	2

Максимальная оценка за задание 3 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

Оценка выполнения **задания 3** определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Верно и полностью разработан план индивидуальных занятий на учебную четверть (не менее 5 занятий) для Саши, направленных на включение школьника в активную познавательную деятельность в классе и ликвидацию пробелов в знаниях ученика. Выполненное задание полностью соответствует профессиональному стандарту педагога.	4
В целом верно и полностью разработан план индивидуальных занятий на учебную четверть (не менее 5 занятий) для Саши, направленных на включение школьника в активную познавательную деятельность в классе и ликвидацию пробелов в знаниях ученика. Выполненное задание в основном соответствует профессиональному стандарту педагога.	3
С отдельными ошибками разработан план индивидуальных занятий на учебную четверть (менее 5 занятий) для Саши, направленных на включение школьника в активную	2

познавательную деятельность в классе и ликвидацию пробелов в знаниях ученика. Выполненное задание частично соответствует профессиональному стандарту педагога.	
--	--

Максимальная оценка за задание 2 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

ФЗ 1. Фондовое задание, построенное на основе ОПК-4.

Часть 1. Организационно-методическая

ОПК.4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК.4.1. Демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.

Профессиональный стандарт: 1.1. Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность. А/02.6ТД 11: Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Часть 2. Содержательная

Задание. *В вашей школе хорошей традицией является проведение предметных недель, в процессе подготовки и проведения которых задействован весь педагогический коллектив. Вы отвечаете за подготовку мероприятий, рассматривающих отечественную историю науки. Продумайте комплекс мероприятий по подготовке к этому событию в рамках преподаваемого Вами предмета. Выполните задания:*

1. Разработайте план-конспект внеурочного мероприятия. Укажите цели и задачи внеурочного мероприятия, определите личностные, метапредметные и предметные результаты, на достижение которых направлено мероприятие. Определите основные этапы мероприятия. Опишите основные формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие, посвященное истории науки, в рамках преподаваемого Вами предмета (**ОПК.4.1**).

2. Используя знания, полученные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического и предметного модулей, разработайте одно задание творческого уровня самостоятельной познавательной деятельности для школьного тура олимпиады по Вашему предмету, рассматривающих историю науки в рамках преподаваемого Вами предмета (**ОПК.8.5**).

3. Предложите темы 5 внеклассных мероприятий по Вашему предмету для проведения предметной олимпиады, рассматривающих отечественную историю науки, в рамках преподаваемого Вами предмета. (**УК-5.1**).

Часть 3. Критериально-оценочная

Оценка выполнения задания 1 определяется на основе следующих критериев: степень

полноты и правильности выполнения задания и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 10.

Показатели	Баллы
Верно и в полном объеме указаны цели и задачи внеурочного мероприятия, верно определены личностные, метапредметные и предметные результаты, на достижение которых направлено мероприятие. Верно и полностью определены основные этапы мероприятия. Верно и полностью описаны формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие, посвященное истории науки в рамках преподаваемого предмета. Выполненное задание полностью соответствует профессиональному стандарту педагога.	3
В целом верно и в полном объеме сформулированы цели и задачи внеурочного мероприятия. Частично определены личностные, метапредметные и предметные результаты, на достижение которых направлено мероприятие; описаны отдельные этапы мероприятия; предложены отдельные формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся. Они не учитывают особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие, посвященное истории науки в рамках преподаваемого предмета. Выполненное задание в основном соответствует профессиональному стандарту педагога.	2
Цели и задачи внеурочного мероприятия сформулированы с незначительными ошибками, личностные, метапредметные и предметные результаты на достижение которых направлено мероприятие не обозначены; основные этапы мероприятия изложены фрагментарно; формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся описаны фрагментарно и без учета особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие, посвященное истории науки в рамках преподаваемого предмета. Выполненное задание частично соответствует профессиональному стандарту педагога.	1

Максимальная оценка за задание 1 составляет 30 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 20 баллов.

Оценка выполнения **задания 2** определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Верно и полностью разработано одно задание творческого уровня самостоятельной познавательной деятельности для школьного тура олимпиады. Задание раскрывает историю науки в рамках преподаваемого предмета. Выполненное задание полностью соответствует профессиональному стандарту педагога.	4
В целом верно и полностью разработано одно задание творческого уровня самостоятельной познавательной деятельности для школьного тура олимпиады. Задание раскрывает историю науки в рамках преподаваемого предмета. Выполненное задание в основном соответствует профессиональному стандарту педагога.	3
С отдельными незначительными ошибками разработано одно задание творческого уровня самостоятельной познавательной деятельности для школьного тура олимпиады. Задание раскрывает историю науки в рамках преподаваемого предмета. Выполненное задание частично соответствует профессиональному стандарту педагога.	2

Максимальная оценка за задание 2 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

Оценка выполнения **задания 3** определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Верно и полностью представлены темы 5 внеклассных мероприятий на учебный год для учащихся. Предложенные мероприятия направлены на изучение отечественной истории науки в рамках преподаваемого предмета. Выполненное задание полностью соответствует профессиональному стандарту педагога.	4
В основном верно представлены темы 5 внеклассных мероприятий на учебный год для учащихся. Предложенные мероприятия или частично направлены на изучение отечественной истории науки в рамках преподаваемого предмета. Выполненное задание в основном соответствует профессиональному стандарту педагога.	3

<p>Предложены темы 2 внеклассных мероприятия на учебный год для учащихся. Предложенные мероприятия другой тематики и частично направлены на изучение отечественной истории науки в рамках преподаваемого предмета. Выполненное задание частично соответствует профессиональному стандарту педагога.</p>	<p>2</p>
<p><i>Максимальная оценка за задание 3 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.</i></p>	
<p style="text-align: center;">ФЗ 2. Фондовое задание, построенное на основе ОПК-4.</p> <p style="text-align: center;">Часть 1. Организационно-методическая</p> <p>ОПК.4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.</p> <p>Профессиональный стандарт: 1.1. Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность. А/02.6ТД 11: Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p style="text-align: center;">Часть 2. Содержательная</p> <p>Задание. <i>Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Михаил, 14 лет). Подросток стал агрессивным по отношению к одноклассникам других национальностей, носит очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Михаил физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный. Продумайте пути выхода из этой сложной педагогической ситуации. Выполните задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите проблему, в связи с которой сложились взаимоотношения подростка в классе и, которая привела к созданию данной ситуации. (УК.5.1). 2. Используя знания, полученные в процессе обучения, предложите и обоснуйте 3 индивидуальные и 3 групповые формы работы классного руководителя с подростком и с классом, в котором он учится (не менее трех) по устранению причин создавшейся ситуации (ОПК.8.5). 3. Разработайте план-конспект внеурочного мероприятия, направленного на формирование у учащихся толерантного и уважительного отношения к людям других национальностей. Укажите цели и задачи внеурочного мероприятия, определите личностные, метапредметные и предметные результаты, на достижение которых направлено мероприятие. Определите основные этапы мероприятия. Опишите основные формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса. (ОПК.4.1). 	

Часть 3. Критериально-оценочная

Оценка выполнения задания 1 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Верно и полностью определена проблема. Полно и правильно дано обоснование агрессивному поведению подростка. Выполненное задание полностью соответствует профессиональному стандарту.	4
В целом верно определена проблема. Обоснование агрессивному поведению подростка недостаточно аргументировано. Выполненное задание в основном соответствует профессиональному стандарту педагога.	3
В целом верно определена проблема. Однако ответ не является полным, так как не приведены аргументы для обоснования поведения подростка. Выполненное задание частично соответствует профессиональному стандарту педагога.	2

Максимальная оценка за задание 1 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

Оценка выполнения задания 2 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания, степень обоснованности и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Правильно и полно обоснованы 3 и более индивидуальных и 3 и более групповых формы работы классного руководителя с подростком и с классом. Выполненное задание полностью соответствует профессиональному стандарту педагога.	4
В целом правильно и полно обоснованы не менее двух индивидуальных и не менее двух групповых формы работы классного руководителя с подростком и с классом. Выполненное задание в основном соответствует профессиональному стандарту педагога.	3
Частично правильно обоснованы 2 индивидуальных и 2 групповых формы работы классного руководителя с подростком и с классом. Выполненное задание частично соответствует профессиональному стандарту педагога.	2

Максимальная оценка за задание 2 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

Оценка выполнения задания 3 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 10.

Показатели	Баллы
Верно и полностью указаны цели и задачи внеурочного мероприятия, направленного на формирование у учащихся толерантного и уважительного отношения к людям других национальностей. Верно определены личностные, метапредметные и предметные результаты, на достижение которых направлено мероприятие. Верно и полностью определены основные этапы мероприятия. Верно и полностью описаны формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие. Выполненное задание полностью соответствует профессиональному стандарту педагога.	3
В целом верно сформулированы цели и задачи внеурочного мероприятия, направленного на формирование у учащихся толерантного и уважительного отношения к людям других национальностей. Личностные, метапредметные и предметные результаты, на достижение которых направлено мероприятие определены верно и полностью; описаны отдельные этапы мероприятия; предложены отдельные формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся. Они описаны без учета особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие. Выполненное задание в основном соответствует профессиональному стандарту педагога.	2

Имеются недочеты в формулировках цели и задач внеурочного мероприятия, направленного на формирование у учащихся толерантного и уважительного отношения к людям других национальностей. Личностные, метапредметные и предметные результаты, на достижение которых направлено мероприятие, определены с некоторыми ошибками; определены лишь некоторые основные этапы мероприятия изложены фрагментарно; описаны формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся описаны фрагментарно и без учета особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие. Выполненное задание частично соответствует профессиональному стандарту педагога.	1
--	---

Максимальная оценка за задание 3 составляет 30 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 20 баллов.

ФЗ 3. Фондовое задание, построенное на основе ОПК-4.

Часть 1. Организационно-методическая

ОПК.4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК.4.1. Демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.

Профессиональный стандарт: 1.1. Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность. А/02.6ТД 11: Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Часть 2. Содержательная

***Задание.** Вы выпускник педагогического университета и Вас попросили провести с учащимися ... класса серию внеурочных мероприятий, посвященных Великой Отечественной Войне. В начале организационного собрания по подготовке к празднованию Великой Победы, Вы спросили учеников, в какие года была Великая Отечественная Война и что это было за событие. Большая часть учеников в классе не ответила на эти вопросы. Определите пути решения создавшейся ситуации. Выполните задания:*

1. Сформулируйте темы не менее 5 различных внеклассных мероприятий, посвященных истории Великой Отечественной войны (**ОПК.8.5**).

2. Используя знания, полученные в процессе обучения, предложите и обоснуйте не менее пяти индивидуальных и групповых форм работы классного руководителя со школьниками (родителями) по устранению причин создавшейся ситуации (**УК.5.1**.)

3. Разработайте план-конспект внеурочного мероприятия, направленного на формирование у учащихся познавательного интереса к историческим событиям Великой Отечественной войны, чувства патриотизма и любви к Родине. Укажите цели и задачи внеурочного мероприятия, определите личностные, метапредметные и предметные результаты, на достижение которых направлено мероприятие. Определите основные этапы мероприятия. Опишите основные формы и методы организации индивидуальной и групповой

деятельности учащихся с учетом особенностей класса. (ОПК.4.1.).

Часть 3. Критериально-оценочная

Оценка выполнения задания 1 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Верно и полностью сформулированы темы не менее 5 различных внеклассных мероприятий, посвященных историческим событиям Великой Отечественной войны. Выполненное задание полностью соответствует профессиональному стандарту.	4
В целом правильно и полно сформулированы не менее 4 тем внеклассных мероприятия на учебный год для учащихся. Предложенные мероприятия не в полной мере отражают исторические события Великой Отечественной войны. Выполненное задание в основном соответствует профессиональному стандарту педагога.	3
Сформулировано не менее 3 тем внеклассных мероприятия на учебный год для учащихся. Предложенные мероприятия не в полной мере отражают исторические события Великой Отечественной войны. Выполненное задание частично соответствует профессиональному стандарту педагога.	2

Максимальная оценка за задание 1 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

Оценка выполнения задания 2 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания, степень обоснованности и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Правильно и полно предложены и обоснованы не менее 5 индивидуальных и групповых форм работы классного руководителя со школьниками (родителями) по устранению причин создавшейся ситуации, выбранным формам дано правильное и полное обоснование. Выполненное задание полностью соответствует профессиональному стандарту.	4
В целом правильно и полно предложены и обоснованы не менее 4 индивидуальных и групповых форм работы классного руководителя со школьниками (родителями) по устранению причин создавшейся ситуации, выбранным формам в целом, дано правильное и полное обоснование, однако допущены незначительные ошибки. Выполненное задание в основном соответствует профессиональному стандарту педагога.	3
Предложены менее 4 индивидуальных и групповых форм работы классного руководителя со школьниками (родителями) по устранению причин создавшейся ситуации, в выборе и обосновании форм допущены некоторые ошибки. Выполненное задание частично соответствует профессиональному стандарту педагога.	2

Максимальная оценка за задание 2 составляет 30 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 20 баллов.

Оценка выполнения задания 3 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 10.

Показатели	Баллы
Верно и полностью указаны цели и задачи внеурочного мероприятия, направленного на формирование у учащихся познавательного интереса к историческим событиям Великой отечественной войны, чувства патриотизма и любви к Родине. Верно определены личностные, метапредметные и предметные результаты, на достижение которых направлено мероприятие. Верно и полностью определены основные этапы мероприятия. Верно и полностью описаны формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие. Выполненное задание полностью соответствует профессиональному стандарту педагога.	3
В целом верно сформулированы цели и задачи внеурочного мероприятия, направленного на формирование у учащихся познавательного интереса к историческим событиям Великой отечественной войны, чувства патриотизма и любви к Родине. Частично определены личностные, метапредметные и предметные результаты, на достижение которых направлено мероприятие; описаны отдельные этапы мероприятия; предложены отдельные формы и	2

методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся. Они описаны без учета особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие. Выполненное задание в основном соответствует профессиональному стандарту педагога.	
Не совсем верно сформулированы цели и задачи внеурочного мероприятия, направленного на формирование у учащихся познавательного интереса к историческим событиям Великой отечественной войны, чувства патриотизма и любви к Родине. Однако личностные, метапредметные и предметные результаты на достижение которых направлено мероприятие определены с некоторыми ошибками; определены лишь некоторые основные этапы мероприятия изложены фрагментарно; описаны формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся описаны фрагментарно и без учета особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие. Выполненное задание частично соответствует профессиональному стандарту педагога.	1

Максимальная оценка за задание 3 составляет 30 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 20 баллов.

ФЗ 1. Фондовое задание, построенное на основе ОПК-5.

Часть 1. Организационно-методическая

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.

УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.

Профстандарт педагога. Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6. ТД 6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Часть 2. Содержательная

Задание. В конце первого полугодия администрация школы провела контрольные испытания для учащихся ... классов по Вашему предмету (проверочная, контрольная работа, диктант, выполнение нормативов и т.п.). Вам, как выпускнику педагогического университета предложили продемонстрировать умение выявлять и корректировать трудности в обучении, составлять схему анализа контрольного мероприятия, выявлять типичные ошибки в заданиях, и разрабатывать план коррекционных мероприятий по преодолению выявленных трудностей. Познакомьтесь с содержанием контрольного мероприятия и выполните следующие задания 1 – 3.

1.Выполните контрольные задания, приведите обоснованное решение и ответ. Составьте схему анализа контрольного мероприятия (ОПК.8.1).

2. Выделите этап решения контрольного задания, на котором допущены ошибки, и обоснуйте свой ответ. Выделите ошибки, в результате которых могли быть получены неверные ответы. Укажите причины этих ошибок. (ОПК.5.4).

3.Предложите и обоснуйте план коррекционных мероприятий для устранения выявленных ошибок (УК.2.3).

Часть 3. Критериально-оценочная

Критерии и процедура оценивания. Шкала оценки

Оценка выполнения задания 1 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания, степень обоснованности решения и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Оценка
Верно выполнена контрольная работа и получен верный ответ. Приведено	4

обоснование всех шагов решения. Представлена верная последовательность действий учителя по составлению схемы анализа результатов контрольной работы	
Верно выполнена контрольная работа и получен верный ответ. Приведено обоснование только ключевых моментов решения. Построенная схема анализа частично удовлетворяет требованиям задачи, но ее можно использовать для анализа результатов контрольной работы. Представлена верная последовательность действий учителя по отбору проверяемых умений	3
Верно выполнена контрольная работа и получен верный ответ. Приведены обоснования лишь отдельных шагов решения. Построенная схема удовлетворяет отдельным требованиям задачи, ее нельзя использовать без доработки.	2
Верно выполнена контрольная работа и получен верный ответ. Обоснования шагов решения отсутствуют. Схема не построена или не удовлетворяет требованиям задачи. Нарушена последовательность представления проверяемых умений или их формулировка не соответствует требованию задачи	1

Максимальная оценка за задание 1 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

Оценка выполнения задания 2 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания, степень обоснованности ответа и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 10.

Показатели	Оценка
Верно выделен этап решения контрольного задания, на котором допущены ошибки, и ответ корректно обоснован. Выделены ошибки, в результате которых могли быть получены неверные ответы. Корректно указаны причины возникновения этих ошибок.	3
Верно выделен этап решения контрольного задания, на котором возможна ошибка в решении, но ответ недостаточно обоснован. Выделены некоторые ошибки, которые могут привести к неверному ответу. Приведенные причины возникновения выделенных ошибок требуют уточнения.	2
Этап решения контрольного задания, на котором допущены ошибки, не выделен, либо этап указан неверно. Выделены некоторые ошибки, которые могут привести к неверному ответу. Приведенные причины возникновения выделенных ошибок указаны неверно или не приведены.	1

Максимальная оценка за задание 2 составляет 30 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 20 баллов.

Оценка выполнения задания 3 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания, степень обоснованности ответа и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Оценка
Составлен верный и подробный план коррекционных мероприятий для устранения выявленных ошибок в контрольном задании. Приведено обоснование плана коррекционных мероприятий. Определены возможные ресурсы для коррекции трудностей в обучении.	4
Составлен верный план коррекционных мероприятий для устранения выявленных ошибок в контрольном задании. Приведено недостаточное полное обоснование предлагаемого плана. Указаны некоторые ресурсы для коррекции трудностей в обучении.	3
Представленный план требует уточнения отдельных его пунктов.	2

Обоснование плана является поверхностным. Указаны некоторые ресурсы для коррекции трудностей в обучении.	
План коррекционных мероприятий либо не составлен, либо требует существенной доработки как по содержанию, так и по обоснованию.	1

Максимальная оценка за задание 3 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

ФЗ 1. Фондовое задание, построенное на основе ОПК-6

Часть 1. Организационно-методическая

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Профессиональный стандарт: Трудовая функция: 1.1. Общепедагогическая функция.

Обучение. Трудовые действия: А/01.6.ТД 6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися . А/01.6.ТД 4. Планирование и проведение учебных занятий

Часть 2. Содержательная

Задание. К Вам, как к выпускнику педагогического университета, обратилась администрация образовательного учреждения с просьбой разработать комплект разноуровневых заданий для контрольного среза знаний обучающихся ... класса по теме ... по Вашему предмету. Приведите педагогические условия для проведения эффективного педагогического мониторинга по Вашему предмету и выполните задания 1 – 3, учитывая, что учителю не выделено дополнительных часов для занятий с неуспевающими и коррекцию знаний необходимо провести на следующем уроке.

- 1) Составьте план организации разноуровневой работы с различными группами учеников в пределах урока в соответствии с нормами смены видов деятельности (ОПК.6.3)
- 2) Определите не менее трех долгосрочных компенсаторных мер по отношению к ученикам, которые могут получить неудовлетворительные отметки. Обоснуйте их эффективность (УК.3.2)
- 3) Предложите два варианта организации работы с учениками, пропустившими уроки по неуважительным причинам, благодаря которым станет возможным аттестовать их за учебный период, и обоснуйте их эффективность (ОПК.8.5)

Часть 3. Критериально-оценочная

Оценка выполнения задания 1 определяется на основе следующих критериев: степень

полноты и правильности выполнения задания и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 10.

Показатели	Баллы
Верно и полностью грамотно составлен план организации разноуровневой работы с различными группами учеников в пределах урока. Оптимально для реализации целей урока применены смены видов деятельности.	3
План организации разноуровневой работы с различными группами учеников в пределах урока составлен, но имеет ряд недочетов. Смена видов деятельности применяется, но не достаточно для реализации целей урока.	2
План организации разноуровневой работы с различными группами учеников в пределах урока предложен, но имеет ряд серьезных недочетов. Смена видов деятельности не применяется, либо применяется, но не достаточно для реализации целей урока.	1

Максимальная оценка за задание 1 составляет 30 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 20 баллов.

Оценка выполнения задания 2 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания, степень обоснованности и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Верно определены возможные причины неуспеваемости. Предложено не менее трех долгосрочных компенсаторных мер по отношению к ученикам, получившим неудовлетворительные отметки. Применен индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Приведено корректное обоснование.	4
Верно определены возможные причины неуспеваемости. Предложено не менее двух долгосрочных компенсаторных мер по отношению к ученикам, получившим неудовлетворительные отметки. Частично применен индивидуальный подход к обучающимся. Обоснование недостаточно аргументировано.	3
Не совсем верно или неверно определены возможные причины неуспеваемости. Предложена хотя бы одна долгосрочная компенсаторная мера по отношению к ученикам, получившим неудовлетворительные отметки. Применен индивидуальный подход к некоторым группам обучающихся. Обоснование недостаточно аргументировано или отсутствует.	2

Максимальная оценка за задание 2 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

Оценка выполнения задания 3 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания, степень обоснованности и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Верно выделены индивидуальные особенности обучающихся, на которые ориентируется учитель. Предложено два варианта организации работы с учениками из неблагополучных семей, благодаря которым станет возможным аттестовать их за учебный период. Приведено корректное обоснование.	4
Верно выделены некоторые особенности обучающихся, на которые ориентируется учитель. Предложен один вариант организации работы с учениками из неблагополучных семей, благодаря которому станет возможным аттестовать их за учебный период. Обоснование недостаточно аргументировано.	3

<p>Приведены лишь некоторые особенности обучающихся, на которые ориентируется учитель. Предложен один вариант организации работы с учениками из неблагополучных семей, однако, вряд ли предложенная организация работы с учениками позволит аттестовать их за учебный период. Обоснование недостаточно аргументировано или отсутствует.</p>	<p>2</p>
<p><i>Максимальная оценка за задание 3 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.</i></p> <p style="text-align: center;">ФЗ 2. Фондовое задание, построенное на основе ОПК-6</p> <p style="text-align: center;">Часть 1. Организационно-методическая</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Профессиональный стандарт: Трудовая функция: 1.1. Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия: <u>А/01.6.ТД 6.</u> Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p style="text-align: center;">Часть 2. Содержательная</p> <p>Задание. К Вам, как к выпускнику педагогического университета обратилась администрация образовательного учреждения с просьбой выбрать из Федерального перечня учебник для учащихся ... класса, в котором Вы будете преподавать Ваш предмет. Среди предложенных учебных линий по Вашему предмету выберите одну, которая, на Ваш взгляд, наиболее обеспечена материалами, способствующими достижению планируемых целей обучения учебного материала обучающимися. Выбор обоснуйте. Рассмотрите материалы одного учебника по предмету. Выполните задания 1-3.</p> <ol style="list-style-type: none"> Предложите и обоснуйте 3 наиболее эффективных методических приема при работе с учебником (УК.3.2) На примере конкретной темы рассмотрите педагогические условия обращения к учебнику на уроках разного типа. Предложите не менее трех примеров использования учебника на уроках разного типа. Ответ обоснуйте (ОПК 6.3) Проанализируйте на примере одной из тем выбранного Вами учебника связь предлагаемого материала с применением знаний в повседневной жизни. Определите практическую ценность материалов, представленных в данной теме. Выявите возможности ценностного отношения к учебной литературе, заложенные в материалах темы(ОПК.8.5) <p>Часть 3. Критериально-оценочная</p> <p>Оценка выполнения задания 1 определяется на основе следующих критериев: степень</p>	

полноты и правильности выполнения задания, степень обоснованности ответа и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Верно определены педагогические приемы работы с учебником. Выделено не менее трех приемов, помогающих учителю в его работе. Приведено корректное обоснование.	4
В целом верно определены педагогические приемы работы с учебником. Выделено не менее двух приемов, помогающих учителю в его работе. Обоснование недостаточно аргументировано.	3
Не совсем верно или неверно определены педагогические приемы работы с учебником. Выделено не менее двух приемов, помогающих учителю в его работе. Обоснование недостаточно аргументировано или отсутствует.	2

Максимальная оценка за задание 1 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

Оценка выполнения задания 2 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания, степень обоснованности ответа и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 10.

Показатели	Баллы
Верно и полностью грамотно сформулированы педагогические условия обращения к учебнику на уроках разного типа на примере конкретной темы. Раскрыта роль учебника в учебно-воспитательном процессе. Приведено не менее трех примеров использования учебника на уроках разного типа. Приведено корректное обоснование.	3
В целом верно и грамотно сформулированы педагогические условия обращения к учебнику на уроках разного типа на примере конкретной темы. В целом раскрыта роль учебника в учебно-воспитательном процессе. Приведено не менее двух примеров использования учебника на уроках разного типа. Обоснование недостаточно аргументировано.	2
Не совсем верно или неверно сформулированы педагогические условия обращения к учебнику на уроках разного типа на примере конкретной темы. Не достаточно раскрыта роль учебника в учебно-воспитательном процессе. Приведено не менее одного примера использования учебника на уроках разного типа. Обоснование недостаточно аргументировано или отсутствует.	1

Максимальная оценка за задание 2 составляет 30 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 20 баллов.

Оценка выполнения задания 3 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания, степень обоснованности ответа и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
------------	-------

Грамотно определено ценностное отношение к учебной литературе, которое актуализирует данная задача-ситуация. Приведено корректное обоснование своей позиции в отношении использования учебника на уроке.	4
Грамотно определено ценностное отношение к учебной литературе, которое актуализирует данное задание. Приведено достаточно корректное обоснование своей позиции в отношении использования учебника на уроке.	3
Не совсем верно или неграмотно определено ценностное отношение к учебной литературе, которое актуализирует данное задание. Обоснование недостаточно аргументировано или отсутствует.	2

Максимальная оценка за задание 3 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

ФЗ 3. Фондовое задание, построенное на основе ОПК-6

Часть 1. Организационно-методическая

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Профессиональный стандарт: Трудовая функция: 1.1. Общепедагогическая функция.

Обучение. **Трудовые действия:** А/01.6.ТД 4. Планирование и проведение учебных занятий

Часть 2. Содержательная

Задание. К Вам, как выпускнику педагогического университета, обратилась администрация образовательного учреждения с просьбой провести урок по Вашему предмету в ... классе, временно заменив заболевшего коллегу. Однако, надо иметь в виду, что в этом классе существуют определенные трудности, в первую очередь, связанные с дисциплиной: ученики говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т.д., что сказывается на успеваемости обучающихся. Выберите оптимальные образовательные технологии с учетом специфики класса, которые можно применить при подготовке и проведении урока замены в подобном классе, выполнив задания 1–3.

1) Предложите 3 варианта проведения урока замены, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся и их включению в образовательный процесс для достижения планируемых результатов обучения: предметных, метапредметных и личностных (УК.3.2)

2) Выберите соответствующие типы заданий, которые помогли бы учителю наладить контакт с классом. Приведите 3 примера таких заданий. Обоснуйте свой выбор. (ОПК 6.3)

3) Назовите отдельные элементы педагогических технологий, которые способствуют в какой-то степени разрешению конфликтных ситуаций на уроке. Объясните свой выбор. (ОПК 8.5)

Часть 3. Критериально-оценочная

Оценка выполнения задания 1 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Предложено не менее трех вариантов проведения урока, помогающих учителю активизировать мыслительную деятельность обучающихся, обеспечивающих сопричастность обучающихся к деятельности других. Образовательные результаты урока прописаны грамотно, достижимы с помощью приведенных вариантов заданий.	4
Предложено не менее двух вариантов проведения урока, помогающих учителю активизировать мыслительную деятельность обучающихся, обеспечивающих сопричастность обучающихся к деятельности других. Образовательные результаты урока прописаны не совсем грамотно, не всегда достижимы с помощью приведенных вариантов заданий.	3
Предложен только один вариант проведения урока, помогающий учителю активизировать мыслительную деятельность обучающихся, обеспечивающий сопричастность обучающихся к деятельности других. Образовательные результаты урока прописаны не совсем грамотно, не всегда достижимы с помощью приведенных вариантов заданий.	2

Максимальная оценка за задание 1 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

Оценка выполнения задания 2 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания, степень обоснованности и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 10.

Показатели	Баллы
Верно и полностью сформулированы типы заданий, которые помогли бы учителю наладить контакт с классом. Приведено не менее трех примеров подобных заданий. Приведено корректное обоснование.	3
В целом верно и грамотно сформулированы типы заданий, которые помогли бы учителю наладить контакт с классом. Приведено не менее двух примеров подобных заданий. Обоснование недостаточно аргументировано.	2
Не совсем верно или неверно сформулированы типы заданий, которые помогли бы учителю наладить контакт с классом. Приведен только один пример подобных заданий. Обоснование недостаточно аргументировано или отсутствует.	1

Максимальная оценка за задание 2 составляет 30 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 20 баллов.

Оценка выполнения задания 3 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания, степень обоснованности и соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Верно выбраны педагогические технологии, помогающие в работе с классом. Приведено не менее трех примеров развития ситуации и выхода из нее.	4

Приведено корректное обоснование.	
В целом верно подобраны педагогические технологии, помогающие в работе с классом. Приведено не менее двух примеров развития ситуации и выхода из нее. Приведено обоснование, требующее корректировки.	3
Не совсем верно или неверно подобраны педагогические технологии, помогающие в работе с классом. Приведен хотя бы один пример развития ситуации. Обоснование недостаточно аргументировано или отсутствует.	2

Максимальная оценка за задание 3 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

ФЗ 4. Фондовое задание, построенное на основе ОПК-6.

Часть 1. Организационно-методическая

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах

Профстандарт педагога. Развивающая деятельность. А/03.6. ТД 4.

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Часть 2. Содержательная

Задание. В середине учебного процесса в ... классе, в котором Вы преподаёте, появился новый учащийся с особыми образовательными потребностями. Несмотря на рекомендации администрации школы перевести его на домашнее обучение, родители, зная об особых проблемах ребенка, настаивают на обучение ребенка в классе. Вам как учителю необходимо включить ребенка в общий образовательный процесс, используя целесообразные в данной ситуации психолого-педагогические технологии. Педагог психолог представил вам характеристику на нового учащегося (см. приложение «Характеристика ученика»), с которой вы можете ознакомиться и выполнить следующие задания 1 – 3.

1. Проведите отбор и объясните выбор психолого-педагогических технологий при построении процесса обучения всего класса с учетом особых образовательных потребностей отдельных учащихся (ОПК.6.2).

2. Разработайте систему заданий по одной из тем по предмету, который Вы будете преподавать в образовательном учреждении с учетом психофизиологических, возрастных и познавательных особенностей обучающегося с ОВЗ. Объясните целесообразность применения данных заданий в процессе обучения учащегося с ОВЗ. (ОПК.8.2).

3. Предложите и обоснуйте общий план работы с новым учащимся по включению его в образовательный процесс (УК.2.1).

Часть 3. Критериально-оценочная

Критерии и процедура оценивания. Шкала оценки

1. Оценка выполнения **задания 1** определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности отбора психолого-педагогических технологий. Повышающий коэффициент равен 10.

Показатели	Оценка
Отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, произведен в соответствии с характеристикой обучающегося с особыми образовательными потребностями, не в ущерб остальным участникам процесса обучения. Приведено полное обоснование данного выбора	3
Отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в целом выполнен верно и может быть применен после некоторой доработки. Приведено полное обоснование выбора психолого-педагогических приемов, методов обучения, воспитательных средств	2
Отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания отвечает лишь некоторым условиям задачи. Обоснование выбора приведено неполно или отсутствует	1

2. Оценка выполнения **задания 2** определяется на основе следующих критериев: степень полноты и соответствия заданий указанной теме и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Оценка
Предложенная система заданий соответствует выбранной теме урока и позволяет достичь необходимого результата обучения. Текст заданий адаптирован для обучающегося с особыми образовательными потребностями. Выбор заданий обоснован в полной мере	4
Предложенная система заданий соответствует выбранной теме урока и позволяет достичь целей изучения темы. Текст заданий адаптирован для обучающегося с особыми образовательными потребностями. Обоснования приведены лишь для отдельных заданий	3
Предложенные задания соответствуют выбранной теме урока, но отсутствуют ключевые задания, необходимые для достижения целей изучения темы. Текст заданий частично адаптирован для обучающегося с особыми образовательными потребностями. Обоснования приведены лишь для отдельных заданий	2
Предложенные задания соответствуют выбранной теме урока, но отсутствуют ключевые задания, необходимые для достижения целей изучения темы. Текст заданий не адаптирован для обучающегося с особыми образовательными потребностями. Обоснования отсутствуют	1

3. Оценка выполнения **задания 3** определяется на основе следующих критериев: степень полноты и соответствия составленного плана работы условию задачи, полнота обоснования его целесообразности. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Оценка
Представлена верная последовательность действий учителя по включению учащегося в образовательный процесс. Предложенный план соответствует цели задания. Обоснование плана в полной мере раскрывает его целесообразность	4

Предложенный план соответствует цели задания. Последовательность действий учителя приведена не полно, но в целом может быть использована в деятельности педагога. Обоснование плана в полной мере раскрывает его целесообразность	3
Предложенный план в целом соответствует цели задания. Приведенная последовательность действий учителя частично удовлетворяет условию задачи, может быть использована после доработки. Обоснование плана частично раскрывает его целесообразность	2
Предложенный план в целом соответствует цели задания. Приведенная последовательность действий учителя частично удовлетворяет условию задачи, может быть использована после доработки. Обоснование плана не приведено	1

Таблица 1. Оценки выполнения фондового задания, построенного на основе ОПК-6

Компетенции	Границы в баллах
ОПК. 6.2	20 – 30
ОПК.8.2	10 – 20
УК.2.1	10 – 20
Итого	40 – 70

Приложение. Психологическая характеристика ученика ... класса.

У ученика заболевание аутоиммунного типа, которое сопровождается необоснованным подъёмом температуры, слабостью, головными болями, болями в мышцах, быстрой утомляемостью.

Познавательная сфера: самостоятельной целенаправленной деятельности нет, требует постоянного педагогического побуждения, целенаправленная деятельность основана на сиюминутном интересе. Испытывает трудности при разучивании правил, формул. Темп выполнения заданий низкий. Способен выполнять задания по образцу.

Эмоционально-волевая сфера: не конфликтный, прислушивается к мнению учителя, не плаксив. Поручения и инструкции к действию от учителя выполняет.

Поведенческая сфера: Ученик хорошо социально адаптирован. Возникают трудности с запоминанием имен учителей.

ФЗ 1. Фондовое задание, построенное на основе ОПК-7.

Часть 1. Организационно-методическая

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.

ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Профессиональный стандарт: Трудовая функция: 1.1. Общепедагогическая функция.

Обучение. Трудовые действия: 1.1.3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Часть 2. Содержательная

Задание. К Вам, как выпускнику педагогического университета, обратилась администрация образовательного учреждения с предложением создать проект информационной среды для реализации образовательной программы в рамках урочной или внеурочной деятельности и (или) коррекционной работы. В рамках разработки такого проекта, выполните следующие задания:

1. Выберите интерактивную форму взаимодействия с обучающимися (форум, стена, чат, блог, лента, портфолио, учебный курс и т.п) и обоснуйте свой выбор, определите участников данного взаимодействия, определите ее цели, задачи (ОПК.7.2).

2. Разработайте контент (проект информационной среды). В содержании представьте графические материалы - фотографии, инфографики и др.; видеоматериалы - рекламные ролики, развлекательные ролики, описательные ролики, обзоры и др.; текстовые материалы - статьи, посты на сайтах, в социальных сетях и блогах; аудиоматериалы - подкасты, рекламные ролики и др. (УК.3.2; УК.4.7.).

3. Разработайте форму для оценки контента с точки зрения решения педагогических задач, выделите критерии и показатели оценки (ОПК.8.5).

Часть 3. Критериально-оценочная

Оценка выполнения задания 1 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания, степень обоснованности. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Приведено корректное обоснование выбора формы взаимодействия с обучающимися. Верно определены цели и задачи, а также участники данного взаимодействия.	4
Верно выбрана форма взаимодействия с обучающимися, но обоснование недостаточно аргументировано. Есть неточности в формулировке цели и задач и определении участников взаимодействия обучающихся.	3
Форма взаимодействия с участниками образовательного процесса указана, но не обоснована. Цели и задачи сформулированы не корректно. Есть неточности в определении участников.	2

Максимальная оценка за задание 1 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

Оценка выполнения задания 2 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 10.

Показатели	Баллы
Верно разработан контент информационной среды. В полном объеме представлено содержание контента (текстовые, графические и аудиоматериалы материалы, формы взаимодействия)	3

Верно разработан контент информационной среды. В содержании контента учтены не все необходимые материалы, необходимые для взаимодействия участников образовательного процесса	2
Контент разработан не корректно. Содержание не включает необходимые формы взаимодействия участников образовательного процесса или эти формы представлены не точно.	1

Максимальная оценка за задание 2 составляет 30 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 20 баллов.

Оценка выполнения **задания 3** определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Верно и полностью разработана форма для оценки контента с точки зрения решения педагогических задач. Корректно и обоснованно представлены критерии и показатели оценки контента.	4
Верно разработана форма для оценки контента с точки зрения решения педагогических задач. В обосновании критериев и показателей оценки контента имеются некоторые неточности.	3
Форма для оценки контента не разработана или разработана с существенными ошибками. Показатели оценки контента сформулированы не корректно.	2

Максимальная оценка за задание 3 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

ФЗ 2. Фондовое задание, построенное на основе ОПК-7.

Часть 1. Организационно-методическая

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.

ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Профессиональный стандарт: Трудовая функция: 1.1. Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия: 1.1.3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Часть 2. Содержательная

Задание. Для решения задачи по формированию здорового образа жизни обучающихся общеобразовательной школы, Вам как выпускнику педагогического университета, предложили разработать форму организации внеурочной деятельности. Для реализации данной задачи, Вам предстоит выполнить следующие виды работ:

1. Выберите форму проведения мероприятия (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, классные часы, спортивно-оздоровительные праздники и т.п.) и

обоснуйте свой выбор. *Сформулируйте* цель и задачи мероприятия, *определите* участников образовательного процесса и формы их взаимодействия, *подберите* материально-технические и информационные средства (ОПК.7.2).

2. *Разработайте* план подготовки и программу мероприятия. *Распределите* функционал за участниками мероприятия, обозначьте педагогические риски. *Опишите* педагогические технологии, используемые в решении задач формирования здорового образа жизни (УК.3.2., УК 4.7).

3. *Разработайте* форму для оценки мероприятия на предмет решения поставленных задач с критериями и показателями (ОПК.8.5).

Часть 3. Критериально-оценочная

Оценка выполнения задания 1 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания, степень обоснованности. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Приведено корректное обоснование выбора формы проведения внеклассного мероприятия. Верно определены цели и задачи, материально-технические и информационные средства, а также участники мероприятия.	4
Форма проведения внеклассного мероприятия выбрана верно. Цели и задачи, материально-технические и информационные средства представлены не в полном объеме, есть неточности в описании форм взаимодействия участников мероприятия.	3
Цели и задачи мероприятия сформулированы не корректно, материально-технические и информационные средства представлены частично, не указаны участники мероприятия и формы их взаимодействия	2

Максимальная оценка за задание 1 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

Оценка выполнения задания 2 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 10.

Показатели	Баллы
Верно разработаны план подготовки и программа мероприятия. Правильно распределен функционал за участниками мероприятия, обозначены педагогические риски. Корректно подобраны педагогические технологии, используемые в решении задач по формированию здорового образа жизни	3
План подготовки и программа мероприятия разработаны с некоторыми неточностями. В распределении функционала между участниками мероприятия есть ошибки, педагогические риски не указаны. Педагогические технологии, используемые в решении задач по формированию здорового образа жизни, подобраны не в полном объеме.	2
План подготовки и мероприятие разработаны не корректно. Содержание не включает необходимые формы взаимодействия участников мероприятия. Педагогические технологии, используемые в решении задач по формированию здорового образа жизни, не приведены.	1

Максимальная оценка за задание 2 составляет 30 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 20 баллов.

Оценка выполнения задания 3 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Верно и полностью разработана форма для оценки мероприятия с точки зрения решения педагогических задач. Корректно и обоснованно представлены критерии и показатели оценки мероприятия.	4

Верно разработана форма для оценки мероприятия с точки зрения решения педагогических задач. В обосновании критериев и показателей оценки мероприятия, имеются некоторые неточности.	3
Форма для оценки мероприятия разработана с существенными ошибками. Показатели оценки мероприятия сформулированы не корректно и требуют доработки.	2

Максимальная оценка за задание 3 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

ФЗ 3. Фондовое задание, построенное на основе ОПК-7.

Часть 1. Организационно-методическая

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.

ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Профессиональный стандарт: Трудовая функция: 1.1. Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия: 1.1.3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Часть 2. Содержательная

Задание. Для решения задачи по организации итоговой (промежуточной) аттестации обучающихся общеобразовательной школы по предметам учебного плана, Вам как выпускнику педагогического университета, предложили разработать формы и технологии организации такой деятельности. Выберите класс, предмет, форму итоговой (промежуточной) аттестации в рамках учебного плана, и выполните следующие задания:

1. Определите и обоснуйте технологические условия реализации формы организации итоговой (промежуточной) аттестации в дистанционном формате (ОПК.7.2).
2. Подберите инструментарий, образовательные ресурсы (образовательную платформу, сервисы и т.п.) для организации итоговой (промежуточной) аттестации, формы обратной связи (УК.3.2., УК 4.7).
3. Разработайте критерии оценки объективности и эффективности формы организации итоговой (промежуточной) аттестации учащихся в дистанционном формате. (ОПК.8.5).

Часть 3. Критериально-оценочная

Оценка выполнения задания 1 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания, степень обоснованности. Повышающий коэффициент равен 10.

Показатели	Баллы
------------	-------

Приведено корректное обоснование выбора формы итоговой (промежуточной) аттестации в дистанционном формате. В полной мере обозначены необходимые технологические условия реализации итоговой (промежуточной) аттестации.	3
Недостаточно корректное обоснование выбора формы итоговой (промежуточной) аттестации в дистанционном формате. Технологические условия реализации формы итоговой (промежуточной) аттестации в дистанционном формате представлены, но не в полной мере.	2
Некорректное обоснование выбора формы итоговой (промежуточной) аттестации в дистанционном формате. Частично представлены технологические условия реализации дистанционного обучения, а не форм аттестации	1

Максимальная оценка за задание 1 составляет 30 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 20 баллов.

Оценка выполнения задания 2 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Верно подобран инструментарий, образовательные ресурсы для реализации формы итоговой (промежуточной) аттестации, формы обратной связи.	4
Инструментарий, образовательные ресурсы для реализации итоговой (промежуточной) аттестации представлены не в полном объеме, формы обратной связи указаны недостаточно. Содержание представлено ограниченным кругом возможных информационных технологий.	3
Подобран недостаточный для проведения итоговой (промежуточной) аттестации обучающихся инструментарий. Образовательные ресурсы частично обеспечивают содержание ИГА, не указаны формы обратной связи.	2

Максимальная оценка за задание 2 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

Оценка выполнения задания 3 определяется на основе следующих критериев: степень полноты и правильности выполнения задания и степень соответствия профессиональному стандарту. Повышающий коэффициент равен 5.

Показатели	Баллы
Критерии оценки форм организации итоговой (промежуточной) аттестации учащихся в дистанционном формате разработаны полно и корректно	4
В подборе критериев и показателей оценки форм организации итоговой (промежуточной) аттестации учащихся в дистанционном формате имеются некоторые недочеты, неточности.	3
Разработаны отдельные показатели и критерии оценки объективности и эффективности дистанционного формата обучения	2

Максимальная оценка за задание 3 составляет 20 баллов. Задание считается выполненным успешно, если результат его выполнения составляет не ниже 10 баллов.

Основание: Регламент проведения государственного комплексного экзамена в Мининском университете в рамках проекта «Педагог будущего: модернизация образовательной деятельности – новые логистические решения», утвержденный Решением Ученого совета от 18.03.2021 г., протокол № 7.

Подпись лиц, внесших изменения _____ преподаватель Дедюра И.С.

_____ зав. кафедрой БХиБХО
к.б.н., доцент Давыдова Ю.Ю.